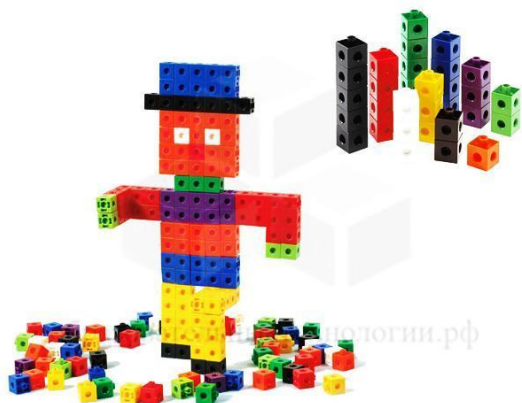


СОЕДИНЯЮЩИЕСЯ КУБИКИ



Параметры

Возраст: от 3 лет.

Материал: высокопрочный пластик.

Применение в образовании:

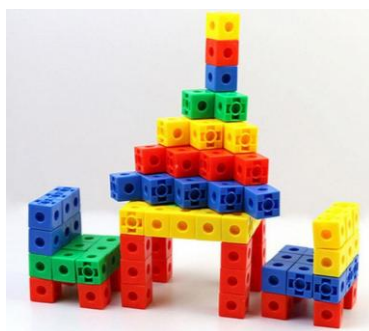
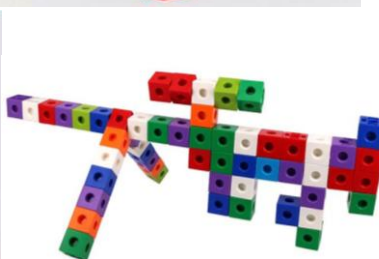
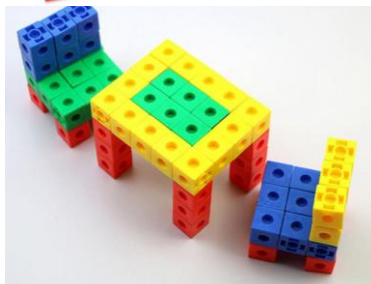
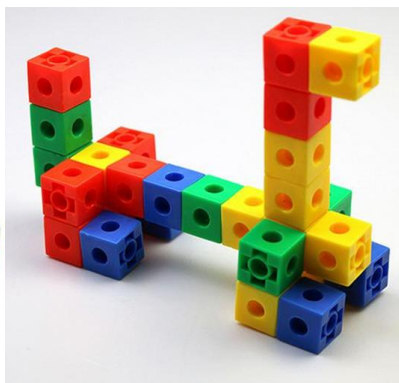
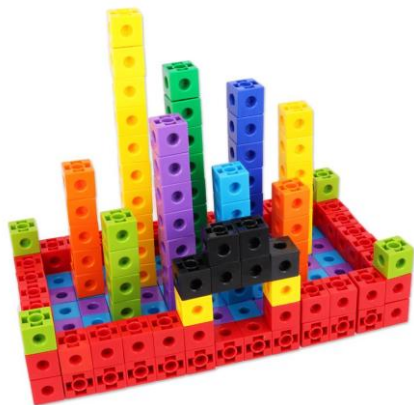
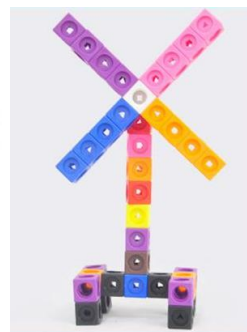
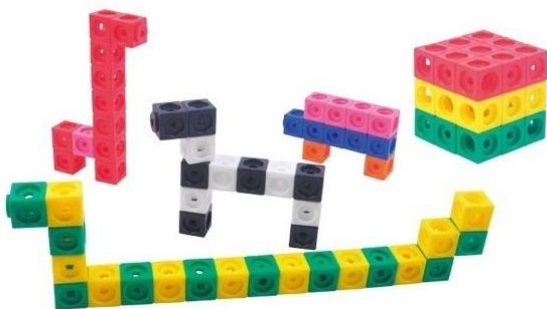
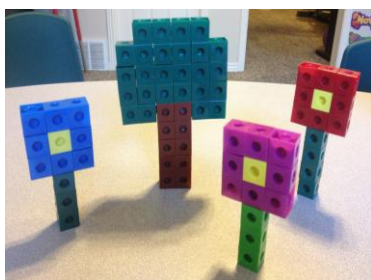
- Дошкольное общее образование
- Начальное общее образование

Набор состоит из 100 кубиков 10-ти ярких цветов, упакованных в контейнер. Размер одного кубика - 2 x 2 см. Помогает ребенку освоить азы математики и овладеть навыками счета, классификации, сложения, вычитания, значений разряда, измерения и формирования рисунка.

Кубики плотно и без особых усилий соединяются между собой, что позволяет ребенку строить множество разнообразных моделей (башни, замки, гаражи, самолеты). Кубики помогают малышу научиться считать, сортировать, классифицировать и просто строить. Набор развивает мелкую моторику, эмоциональные, физические и когнитивные навыки.

Варианты использования:

1. Выполнение построек из кубиков. Ребенок может по собственному замыслу выполнять любые постройки. Но отдельно стоит уделить внимание постройкам по заданию, так как это активно развивает аналитико-синтетические функции мышления, а также внимание и целенаправленность деятельности. Выполнять постройки по заданию нужно постепенно повышая сложность.
 - Поэтапный (пошаговый) показ.
 - Пошаговая инструкция.
 - Многоступенчатая инструкция (порядок действий перечислен в одном предложении).
 - Показ готовой постройки.
 - Схема (изображение) постройки.
2. “Соотнесение по цвету”. Если ребенок еще не запомнил цвета, потренировать его можно на этом пособии. Уровни сложности: а) соотнесение (“Найди такой же”), б) узнавание (“Найди красный”), в) называние (ребенок самостоятельно называет цвет), г) свободное оперирование понятием (ребенок использует в речи цветовые понятия, свободно выделяет в окружающем пространстве, приводит примеры из личного опыта).
3. “Построй дорожку/ башенку”. Задание направлено на установление закономерности чередования цвета. Начинать лучше с чередования двух цветов, известных ребенку. первое чередование 1x1, потом можно усложнять 2x2, 2x1, 3x1, 3x2. После того, как ребенок научился выполнять без ошибок, вводят третий цвет и т. д.



4. “Найди ошибку”. Это задание можно предлагать ребенку только после того, как он овладеет предыдущим. Взрослый выстраивает дорожку или башенку с соблюдением принципа чередования и намеренно допускает ошибку. Задача ребенка найти и исправить эту ошибку. Для усложнения выстраивать длинные дорожки, допускать в них 2 и более ошибок.
5. “Что изменилось?”. Взрослый выстраивает произвольную дорожку, предлагает ребенку запомнить, какой кубик за каким идет. После чего, ребенок закрывает глаза, а взрослый что-либо меняет в дорожке. (можно менять кубики местами, заменять один цвет на другой, выставлять два одинаковых рядом и т. д.). Ребенок должен угадать, что изменилось. Малышу будет приятно, если и он сможет загадать взрослому свою загадку. Для начала лучше использовать 3-5 кубиков, постепенно увеличивая их

количество, в зависимости от способности ребенка к запоминанию и уровня развития его внимания.

6. “Чем отличаются?” Выстроить две аналогичные дорожки или башенки с незначительными отличиями. Задача ребенка найти эти отличия и описать словами или (при невозможности речевого общения) сделать их одинаковыми.
7. “Простой пересчет”. Кубики замечательно подходят для того, чтобы их считали. Можно просто считать, показывая каждый кубик и называя число, а можно изучать порядковый счет (соответственно называть: первый, второй и т. д.).
8. “На сколько больше/ длиннее?” Это задание поможет ребенку научиться сравнивать. Необходимо выстроить две и более дорожек/башенок и сравнить их по длине/высоте. На начальном этапе можно просто сравнивать, а после того, как ребенок научится считать, можно уточнять, на сколько кубиков длиннее или короче одна из дорожек.
9. “Состав числа”. Пособие может наглядно показать ребенку такое сложное для него понятие, как состав числа. С помощью взрослого и по его заданию ребенок составляет цепочку из необходимого количества кубиков. Потом обязательно проговаривает, сколько кубиков какого цвета понадобилось.
10. “Составь пример”. Это игровое задание помогает овладеть навыками элементарных вычислений. Здесь очень легко продемонстрировать ребенку, что такое сложить или вычесть.
11. “Какой звук?” Задание ориентировано на развитие фонематических функций у ребенка. Традиционное обозначение звуков: красный цвет - гласный звук, синий - согласный твердый, зеленый - согласный мягкий. По заданию взрослого ребенок выделяет в слове первый звук, и показывает кубик соответствующего цвета.
12. “Составь слово”. Игровое задание, продолжающее предыдущее. Ребенку предлагается составить схему слова целиком. Цветовые обозначения те же.
13. “Составь схему предложения”. Аналогичным образом можно выкладывать и предложения, где 1 слово = 1 кубик.