

РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ

«ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ»



ПАРАМЕТРЫ

Материал: дерево, фанера.

Размер карточек: 5,5x5,5 см.

Пособие предназначено для детей 5-8 лет.

Применение в образовании:

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование

Игровое пособие состоит из 72 квадратных карточек, изготовленных из дерева. Карточки размещаются в коробке, на крышке которой представлена схема подбора картинок по тематическому принципу в их временной последовательности.

Пособие направлено на:

- Развитие ассоциативного и логического мышления, внимания, памяти, воображения.
- Обогащение и уточнение словарного запаса, совершенствования звукового и грамматического строя речи.
- Развитие навыков систематизации и классификации, понятийного мышления.
- Совершенствование связной речи, умения объяснять, рассуждать, доказывать.

Примечание: Игровое пособие рассчитано на индивидуальное и коллективное использование в домашних условиях и детских учреждениях, школах, а также в реабилитационных центрах для детей и взрослых. Пособие можно эффективно использовать в работе психологической службы при обследовании и последующей коррекции особенностей восприятия и мышления детей дошкольного и школьного возраста. При обучении иностранному языку пособие дает возможность активизировать все направления речевого развития. Эффективно также в работе логопедов, дефектологов с детьми, имеющими особенности психофизического развития.

Варианты использования (Г.А. Любина, Сто идей для игр «ЛЭМ»):

Задания для детей 4 лет.

Первые игры с карточками с картинками - это игры на пополнение словарного запаса, обобщающих понятий, сообразительности и активности. (Карточки вначале используются как предметные картинки). Первые игры имеют цель подготовить ребенка (игроков) к пониманию взаимосвязей и взаимозависимостей, к составлению логических цепочек.

1. «Кто? Что?» Картинки перемешиваются и кладутся стопкой. Взрослый берет по одной и спрашивает, что изображено. Назвавший получает карточку-картинку.
2. «Подбери и назови». По заданию ведущего дети подбирают картинки по каким то общим признакам (например, по цвету картинок или по определенной теме: одежда, еда, овощи, животные, птицы) Сначала называют каждую, а затем подбирают общее название. «Назови одним словом» - это другое название той же игры.

3. «Запомни и назови». Перед ребенком кладут 5-8 картинок, просят их назвать и запомнить, а потом часть убирают. Ребенок должен назвать, какие картинки убрали.
4. «Собери в корзинку...» Задание детям: собрать в корзинку те картинки:
 - названия которых начинаются на определенный звук,
 - в названии которых есть определенный звук (например, «р», «с», «з»). Ведущий четко произносит какой-либо звук, с которым нужно найти изображение на картинке, затем проверяет со-бранные детьми картинки. Побеждает тот, кто не ошибся и подобрал больше карточек с названным звуком.
5. «Расскажи про картинку». Карточки переворачивают картинками вниз, игроки берут по очереди, называют изображения, а затем составляют по 2-3 предложения к каждой картинке.
6. «Кто больше узнает?» Детям предъявляются картинки домашних животных, растений, насекомых, птиц. Игроки договариваются, что будут называть только птиц, или только млекопитающих, или только растения.

Задания для детей 4-5 лет.

1. «Четвертый лишний, или почему одна картинка не подходит». Взрослый заранее составляет несколько рядов по 4 кар-точки в каждом. Три рисунка на них имеют общий признак, одно обобщающее название, а четвертый - не имеет. Ребе-нок должен найти лишнюю карточку и объяснить свой вы-бор.
2. «Я начну, а ты продолжи». Задание: разложить картинки по сериям: а) домашние жи-вотные, птицы; б) водоплавающие, рыбы; в) растения, насе-комые; г) продукты; д) мебель, одежда; е) спорт (конный) и т. д. Эти задания взрослый вначале помогает выполнить де-тям, а затем они продолжают самостоятельно отбирать кар-точки-картинки. Варианты:
 - «Найди лишние картинки и объясни, почему они здесь лиш-ние»;
 - «Сосчитай, по какой серии-теме картинок больше, и объ-ясни, почему».
3. «Кто быстрее найдет, или внимательные следопыты». Задания на внимание и быстроту реакции: из разложенных 20- 30 найти 4 карточки с изображением травы и 2 карточки без картинок; 5 с птицами; 6 с домашними животными и т. д.
4. «Что сначала - что потом». Разложить карточки в определенной временной и темати-ческой последовательности. Темы-серии: «Про лошадь», «Растет - цветет - зреет» или «От цветка до варенья», «От зерна до кекса» и т. д.
5. «Разложи и докажи». Задание: подобрать тематические карточки-картинки, объ-яснить логические связи между картинками и правильную их последовательность. Придумать свое название для «се-рий последовательностей». Например, сначала рассмотреть изображение на крышке коробки, объяснить связи листа, дерева, птицы, цветка, яблока и сока. Когда дети поймут связи и отношения, предъявлять следующие отдельные се-рии, подготовленные детьми и взрослым.
6. «Классификации по типу: съедобное - несъедобное». Карточки раскладывают изображениями вниз, игроки дого-вариваются, что по очереди будут брать по одной карточке, называть ее и объяснять: съедобное это или несъедобное. «Съедобное» оставлять себе, а несъедобное складывать в коробку. Выигрывает тот игрок, у кого окажется больше карточек. Далее проводятся игры «Овощи - фрукты», «Растения - животные», «Плывает - летает», «Бегают - летает», «Растет - не растет», «Рукотворное - нерукотворное».
7. «Послушай, пойми, подбери и объясни». Взрослый произносит фразы, а игроки подбирают картинки, соответствующие значению фраз. Например, может быть такой текст из 7 фраз: «Корова ест траву. У нее есть вымя. Корова дает молоко. Из молока

делают сыр. Когда корова умирает, из ее шкуры делают кожу. Из кожи шьют сумки, туфли» (7 карточек); или: «Дождь поливает землю и наполняет водоемы. В водоемах живут рыбы, плавают утки, а по берегам скачут лягушки. Над водой летают стрекозы»; или: «Пастух пасет стада овец. У малыша-ягненка есть мама-овца и папа-баран. Из шерсти овец прядут нитки, а потом вяжут шарфы, шапки, кофты. мех идет на шубки, дубленки»; или: «Курицы, утки, куропатки - домашние птицы. Птицы несут яйца. Из перьев птиц получают пух. Пухом набивают подушки, перины, одеяла. Из яиц выводятся цыплята. На Пасху яйца красят и развешивают на Пасхальном дереве». Таким образом, ко всем тематическим сериям взрослый составляет тексты. Затем все составленные взрослым «рассказы в картинках» ребенок пересказывает. Лучший рассказчик признается победителем.

8. «Найди общее, или сходство в различном». Произвольно выбираются две любые карточки. Игроки должны найти какое-либо сходство и назвать его. Например, карточка с изображением тетради и шкафа - сделано из дерева, или картинка с носком и свитером - эти вещи из шерсти и т. п.

Задания для детей 6-7 лет.

1. «Послушай загадку - найди картинку-отгадку». Взрослый предлагает внимательно посмотреть на картинки, послушать загадку и найти картинку с отгадкой. Победит самый внимательный и сообразительный. Примерные тексты некоторых загадок: «Два брюшка - четыре ушка» (подушка); «Рогат, да не бык, шесть ног без копыт, летит - жужжит» (жук); «Зеленая плетенка из овечьей шерсти тонкой, как идти гулять - так ее надевать» (свитер); «Один льет, другой пьет, третий зеленеет да растет» (дождь - земля - трава); «Что две недели зеленится, две недели коло-сится, две недели отцветает, две недели наливают, две не-дели подсыхает?» (рожь и овес).
2. «Конкурс на лучшую загадку». Взрослый предлагает игрокам самим составить загадку на тему любой из картинок. Вариант: ведущий предлагает каждому составить и зага-дать загадку про ту картинку, которая оказалась вытасченной им по жребию. Тот, кто вытасчил картинку, в этом слу-чае не показывает ее другим игрокам.

Задания для детей 7-8 лет.

1. Для данного возраста подобраны задания «на доказатель-ства»: на развитие логического мышления и объяснитель-ной формы речи, на активизацию поиска аргументов для доказательств.
2. «Помощники человека». Задание: подобрать картинки к теме, а затем самостоя-тельно составить рассказы о помощниках человека. Детям предлагается придумать аргументы и доказать, что человек не может прожить без животных, растений, без воды и земли-кормилицы.
3. «Человек - животные - растения - в одной связке». Задание: составить из картинок отдельные «серии» и объ-яснить взаимосвязи между разными «сериями», их взаимо-зависимости. Например, как связаны серии «растения» с се-риями «мебель» или «животные».
4. «Трава, ее значение для человека и животных: травоядных и всеядных». Детям предлагается объяснить, почему карточки с изобра-жением травы в игровом наборе повторяются несколько раз, почему трава так важна для всего живого: человека, птиц, рыб, насекомых, диких и домашних животных. Затем необходимо подобрать изображения водоплавающих, кры-латых, травоядных и всеядных животных и доказать их связи с травой.

Задания для детей 7-12 лет.

1. «Все со всем связано, все от всего зависит». Вариант первый. Карточки разложены кучкой изображенными вниз. Игроки (их может быть от 5 до 10) берут по очереди любую карточку и подставляют ее к предыдущей в том случае, если сумели доказать любую связь, даже самую парадоксальную. Например, сначала была выложена картинка с рыбой, а игрок вытянул кекс. Если игрок сообщит, что на обед подали рыбу, а на десерт кекс, то имеет право положить свою карточку. Или после картинки с мышкой игрок вытащил яйцо, он сможет выложить карточку, если вспомнит, что в сказке «мышка бежала, хвостиком махнула яйцо упало и разбилось». Если игрок не сумеет доказать связь, то оставляет карточку себе. Выигрывает тот, кто ни разу не отказался от доказательств, иначе вытянутые карточки остались бы у него.

Вариант второй. Составить все 72 таблички (2 без картинок) в общую таблицу взаимосвязей и взаимозависимостей и объяснить их, найдя «переходы» и «мостики». При этом недостающие изображения можно заменить «пустыми» карточками без рисунков и объяснить, что могло быть на них изображено. Получится схема взаимосвязей с ответвлениями и переходами - целая система, почти как у Менделеева. Выигрывают будущие Менделеевы, умеющие представить в системе все взаимосвязи и обосновать, доказать их.