

РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ «СОСТАВЬ КАРТИНКУ»



ПАРАМЕТРЫ

Материал:

фанера.

Пособие предназначено для детей 3-7 лет.

Применение в образовании:

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование

Пособие представляет собой 32 деревянных квадратных карточки размером 3,5х3,5х0,5 см, из которых собирается 8 картинок, состоящих из 4 частей каждая: рыба, гусеница, ящерица, попугай, клоун с шарами, башня, воздушный змей «Лу-лу», два акробата. Составные картинки из 4 деталей помещены в деревянную коробку с крышкой-задвижкой.

Пособие направлено на:

- Развитие наглядно-образного мышления, зрительного внимания, памяти, воображения.
- Тренировка зрительного восприятия, способности к анализу, сравнению, сопоставлению, классификации, нахождению закономерностей.
- Развитие речи (словаря, грамматического и звукового строя, синтаксиса и умения связно излагать свои мысли).
- Развитие целостного восприятия предмета, мелкой моторики, тактильно-двигательного восприятия.
- Формирование элементарных математических представлений.

Примечания: Пособие может быть использовано психологами для диагностических целей (определение уровня развития восприятия, памяти, мышления и т. п.) и для проведения коррекционной работы. Для логопедической и дефектологической практики необходимо в предлагаемые инструкции внести коррективы: поправки на возраст развития с учетом специфики поражения ЦНС ребенка, а также его индивидуальных особенностей, этапа и времени обучения.

Варианты использования (Г.А. Любина, Сто идей для игр «ЛЭМ»):

Задания для детей 3-4 лет.

1. «Назови, какая это картинка, что на ней изображено». Цели - выяснение способности ребенка понимать и называть рисунок и выполнять речевую инструкцию, взаимодействовать с взрослым.
2. «Собери картинку из 4 частей и назови ее». Цели - развитие способности ребенка запомнить расположение частей на собранной картинке. Ребенку предлагается изучить собранную картинку, затем, разобрав, снова собрать ее. Сначала предлагаются самые простые картинки, начиная с «рыбы» (образец сборки помещен на крышке пособия).
3. «Поломанные картинки просят их собрать». Цели - развитие способности ребенка самостоятельно и без предъявления образца сборки справиться с 2-3 картинками. Предлагается собрать «рыбу», «гусеницу», «попугая», «ящерицу».

4. «Картинки убежали». Цели - выяснение особенностей зрительной памяти и наблюдательности детей, их словарного запаса и произносительных особенностей. В игре участвуют 8 детей (по количеству сборных картинок). Каждому играющему достается одна уже готовая собранная картинка. Необходимо по очереди рассказать, что на ней изображено, и запомнить. Взрослый предлагает рассмотреть картинки друг у друга, а затем просит детей вернуться и в это время заменяет картинки. Игрокам нужно вспомнить, какая у каждого была картинка, назвать и найти ее.
5. «Картинки поломались. Кто сумеет починить?» Цели - развитие способности детей собирать целое из частей, помнить, понимать и представлять рисунок и последовательность сборки его частей. Взрослый сообщает, что картинки поломались, и просит их «починить». Дети «чинят» картинки, обсуждая правильность составления каждой. Примечание: «Чинить» следует сначала картинки с четко выраженными частями начала, середины и конца, поэтому предлагается следующая последовательность: 1) рыба, 2) попугай, 3) ящерица, 4) гусеница, 5) клоун с шарами, 6) башня, 7) два акробата, 8) змей.
6. «Сверху вниз и слева направо». Цели - развитие и совершенствование зрительной памяти, наблюдательности, способности помнить пространственное расположение и последовательность. Все картинки раскладываются собранными (на столе или на коврике), внимательно рассматриваются, а потом закрываются салфеткой и разыгрываются. Условие: чтобы получить картинку, не нужно ее называть, а нужно сообщить, какой по счету она лежит и как составлена: сверху вниз или слева направо (слева направо собираются «рыба», «ящерица», «гусеница», остальные - сверху вниз).
7. «Чего не стало? Что без чего?» Цели - развитие наблюдательности и сообразительности, быстроты реакции. Детям предлагается картинки без одной какой-либо части (сначала «рыба» без хвоста, потом «ящерица» без хвоста, потом «ящерица» без головы, потом «попугай» без туловища и т. п.). Выигрывает тот, кто быстрее верно назовет, какая часть пропала, правильно подберет нужную и вставит на свое место. Ту же игру затем проводят на более сложных двойных или фантастических картинках.
8. «Перепутанные картинки». Цели - развитие наблюдательности, совершенствование и уточнение приемов сборки, активизация словаря и объяснительной структурированной формы речи. Взрослый составляет одну картинку из 8 частей и сообщает детям, что он что-то перепутал, и просит их помочь. Когда дети правильно составят две картинки из одной перепутанной, взрослый должен предложить составить правила собирания картинок из 4 карточек. Составленные правила записываются или зарисовываются. Текст правил [примерный]:
 - а) картинка состоит не из 5 или 6 карточек, а только из 4;
 - б) на картинке все части должны подходить друг к другу по цвету и по размерам;
 - в) на пяти картинках должно получиться по одному животному или одному человеку;
 - г) на остальных должны получиться: одна игрушка-змей, одна башня-дерево и два клоуна-акробата друг на друге.
9. «Фантастические картинки». Цели - тренировка полученных умений составления картинок, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. Детям сообщают, что Неумейка или Злой Волшебник вовсе не перепутали картинки, а специально составили из них фантастических существ. Нужно помочь «расколдовать» знакомых персонажей и составить все 8 настоящих картинок.

10. «Назови картинку и ее 4 части». Цели - развитие речи, совершенствование словаря. Детям предлагается внимательно рассмотреть все составленные картинки и подобрать слова-названия к их частям. Победителем окажется тот, кто назовет все части 8 картинок.
11. «Считаем парами и делим». Цели - тренировка и совершенствование счетных умений и навыков, совершенствование игровых умений и навыков и взаимодействия. Игровые картинки переворачиваются изображениями вниз и делятся между 8 игроками. Взрослый демонстрирует, как части картинок карточки можно считать парами: два, четыре, шесть, восемь и десять. Старшие дети могут считать так до 32. Или можно предложить считать, откладывая десятки: первый десяток, второй, третий и +2. Делить предлагается, отсчитывая от 32 частей, вручая каждому игроку последовательно по 1 карточке. В результате каждому игроку достанется по 4 случайных карточки, которые нужно быстро обменять так, чтобы получилась целая картинка.
12. «Кто быстрее составит две картинки?» Цели - развитие наблюдательности, сообразительности и скорости выполнения задания. Участвуют 4 игрока. Каждому отсчитывают по 8 случайных карточек из стопки лежащих изображением вниз. Тот, кто быстрее обменяет свои карточки на нужные и составит из них 2 картинки, становится победителем.
13. «Странные существа». Цели - развитие воображения и словесного творчества, умения заинтересовать других. Необходимо составить фантастическое существо из карточек (число их в «образе» не оговаривается или оговаривается условиями детей), назвать его и рассказать:
- как оно передвигается,
 - чем питается,
 - где живет,
 - с кем дружит.
- Побеждает автор самого интересного образа и рассказа.